



Samarbejdsaftale mellem Byrådet og Auraskolen i Esbjerg Kommune

Formål med samarbejdsaftalen

Denne aftale er d. 15.03.2021 indgået mellem Byrådet og Auraskolen.

Samarbejdsaftalen tager afsæt i Mål og Rammer for Velfærdsaftalen samt *relevante principper fra den enkelte skole, besluttet af skolebestyrelsen.*

Formålet med aftalen er at tydeliggøre skolens bidrag til opfyldelsen af Velfærdsaftalen, samt at rammesætte det indholdsmæssige grundlag for samarbejdet. Aftalen giver Byrådet og den enkelte skole et fælles afsæt for strategisk planlægning og målrettede indsatser på de områder, som aftalen omfatter.

Samarbejdsaftalen er udgangspunktet for samarbejdet de næste 3 år mellem Byrådet og den enkelte skole.

Beskrivelse af Auraskolen

Auraskolen er beliggende i den nordlige del af Esbjerg Kommune, den består af tre afdelinger; Bryndum, Hjerting og Sønderris. På Auraskolen går 1900 elever fra 0.-9.klasse i et almindeligt skoletilbud og der er 200 medarbejdere.

Auraskolen er karakteriseret ved gennem en årrække at levere rigtig gode faglige resultater, gode resultater i elevernes trivselsmålinger og en høj andel af

På Auraskolen arbejder vi på nuværende tidspunkt med (ud over den almindelige undervisning og velfærdsforsøget) med følgende større initiativer:

- MIL (Målrettede Inkluderende Læringsmiljøer)
- CRAFT (Creating Really Advanced Future Thinkers)
- Erasmus og E-twinning (Internationalt udsyn)

Principper for velfærdsaftalen

Principperne for velfærdsaftalen bygger på Børn- og Ungepolitikken og 5 ledelsesprincipper.

De 5 ledelsesprincipper er:

1. Ledelse der søger og finder prototyper, der er med til at udvikle en bedre folkeskole.
2. Ledelse der fremmer organisatoriske processer, hvor både fejl og succes anerkendes
3. Ledelse der inddrager lokalmiljøet omkring skolerne i skolens kerneopgave.
4. Ledelse der integrerer medarbejdernes viden, erfaringer og ideer i den overordnede og daglige udvikling af Esbjerg Kommunes folkeskoler
5. Ledelse, som vægter en kultur baseret på trivsel og tillid hos både elever og medarbejdere, i en åben og fri dialog

Børn- og Ungepolitikken blev vedtaget af Esbjerg Byråd i oktober 2019.

Politikken er den røde tråd, som sætter retning og skaber helhed i indsatsen og tilbuddene til alle kommunens børn og unge. I politikken børnesyn sendes et klart signal om hvilke værdier der skal være grundsten for alt arbejde med børn og unge.

Udgangspunktet er at sikre tryghed, trivsel og lige muligheder for alle børn og unge. Der skal være plads til forskellighed og mangfoldighed, og børn og unge skal opleve, at de har indflydelse på deres egen hverdag.

Valget af temaer i politikken afspejler vores tro på, at gode relationer og fællesskaber er afgørende for barnet og den unges positive udvikling. Leg, læring og kreativitet er vigtigt for børn og unges dannelse.

Børn og unge skal mødes med omsorg og nærvær. De børn og unge, som i en kortere eller længere periode af deres liv oplever at være i en udsat position, skal der tages særlig hånd om. Udgangspunktet er den tidlige og forebyggende indsats, hvor børn og unge støttes og hjælpes i et tæt samarbejde med deres familier, så deres udfordringer løses inden de vokser sig for store.

Børn- og Ungepolitikken 5 overordnede temaer definerer rammerne for de indsatser, der skal understøtte realiseringen af politikken mål. De 5 temaer er:

- Sunde og udviklende fællesskaber
- Børn og unge i udsatte positioner
- Samarbejde med forældre
Samspillet med andre aktører
- Leg, læring og kreativitet

Auraskolens pejlemærker

Auraskolen vil styrke **Sunde og udviklende fællesskaber** ved følgende (nedenstående er ikke en udtømmende liste, da der arbejdes med sunde og udviklende fællesskaber gennem mange processer hver dag):

- At oprette erhvervsklasser på en udskolingsårgang
- At oprette et fag "digital dannelse" på en mellemtrinsårgang
- At arbejde værkstedsorienteret på en indskolingsårgang
- Der arbejdes fortsat med Smart Skolestart

Auraskolen vil styrke **Børn og unge i udsatte positioner** ved følgende (nedenstående er ikke en udtømmende liste, da der hver dag er individuelle indsatser til børn og unge i udsatte positioner):

- At videreudvikle den eksisterende mellemløsning på hver afdeling. En mellemløsning forstås som et tilbud, hvor et barn eller en ung har nogle lektioner i stamklassen og nogle lektioner på et mindre hold udenfor stamklassen.
- MIL Aura

Auraskolen vil styrke **Samarbejdet med forældre** ved følgende (nedenstående er ikke en udtømmende liste, da der dagligt er samarbejde med forskellige forældre om deres barns dannelse, læring og trivsel):

- Forældrene inddrages i velfærdsforsøget med et tilbud til alle forældre om at udfylde "Golden Grid"-modellen.
- Der etableres et advisory board med deltagelse af blandt andet forældrerepræsentanter.
- Der opretholdes en skolebestyrelse – som også er et nationalt krav til velfærdsforsøget

Auraskolen vil styrke **Samspillet med andre aktører** ved følgende (nedenstående er ikke en udtømmende liste, da der jævnligt inviteres andre aktører ind i de enkelte klasser som en del af "åben skole"):

- Der etableres et advisory board med deltagelse af blandt andet en tidligere elev, erhvervsfolk, forældre og forskere.
- Erhvervsplaymaker

Auraskolen vil styrke **Leg, læring og kreativitet** ved følgende (nedenstående er ikke en udtømmende liste, da leg, læring og kreativitet allerede er en stor del af skolens dagligdag både gennem hverdagsaktiviteter og projekter):

- CRAFT (Creating Really Advanced Future Thinkers)
Herunder de 4 k'er:
 - Kreativitet
 - Kollaboration (samarbejde)
 - Kommunikation
 - Kritisk tænkning
- Fortsat udvikling af playagents roller. Alle pædagoger er uddannede playagents gennem Lego. Playagents hjælper børns leg på vej.

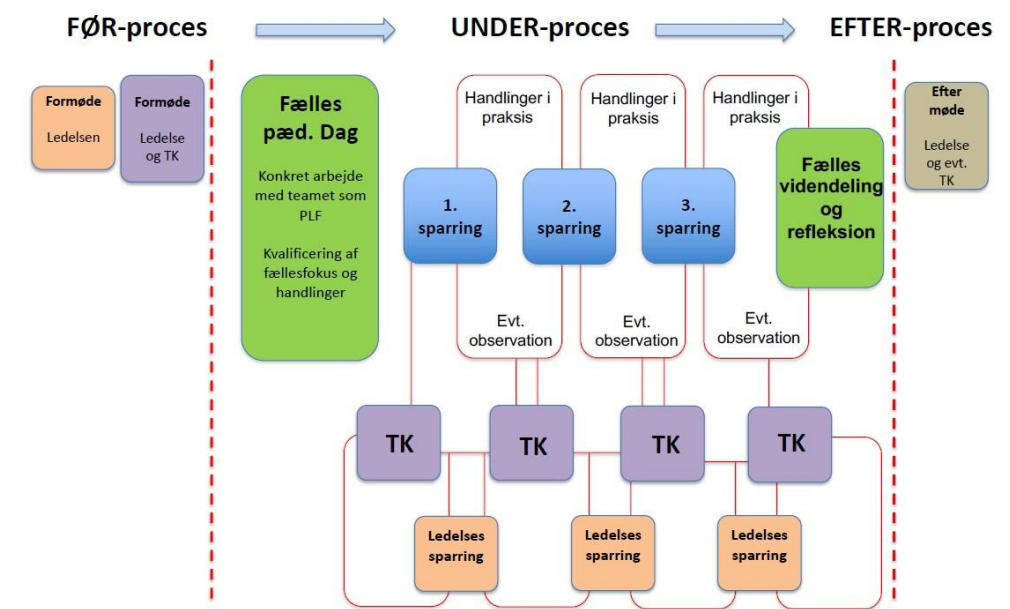
Derudover vil skolen følgende:

I velfærdsforsøget er det vigtigt for Auraskolen at:

- Der arbejdes med **inddragende processer** på alle niveauer. Blandt andet har modellen "Golden Grid" været anvendt til medinddragelse af ledelse, medarbejdere, forældre og elever.
- Der etableres og opretholdes et **advisory board**
- Det er **OK at lave fejl**

Der er etableret starten på et samarbejde med proceskonsulent Malene Birgertoft, som har lavet nedenstående model for arbejdet i den kommende tre år.

Forslag til design for processen



Dialog og justering af aftalen

Aftalen vil løbende blive justeret efter behov. Der er kontinuerlig dialog mellem Børn & Familieudvalget og Auraskolen. Mindst en gang om året afholdes et møde for at følge op på aftalen og justere målene.